



dick bruna

kindcentrum



verantwoordelijkheid



ambitie



plezier



SCHOOLGIDS 2025 - 2026

MFA

Smelen 38c
5508 SM Veldhoven
040 2544 129

Roek

Roek 19
5508 KE Veldhoven
040 2553 690

't Heike

't Heike 19
5508 PA Veldhoven
040 2546 432

Zilverackers

De Brink 3
5505 KM Veldhoven
040 3400 126

INHOUDSOPGAVE

Welkom	3	6. De organisatorische structuur	17
1. Dick Bruna	4	6.1 Het team	17
1.1 Context	4	6.2 De inzet van personeel	17
1.2 Openbaar onderwijs	4	6.3 Stagiaires	17
1.3 Fluks opvang en onderwijs	4	7. Aanmelden	18
2. Ons schoolconcept	5	7.1 Aanmelding eerste kind uit een gezin	18
2.1 Onze identiteit	5	7.2 Aanmelding volgende kind uit een gezin	18
2.2 Missie	5	7.3 Aanmelding zij-instroom	18
2.3 Visie	5	8. Leerplicht	20
3. Ons onderwijs	6	8.1 Kort verzuim	20
3.1 De basis	6	8.2 Verlof	20
3.2 Groeien van binnenuit	6	8.3 Vakantie onder schooltijd	20
3.3 Veiligheid	6	8.4 Ongeoorloofd schoolverzuim	21
3.4 Denken in mogelijkheden	7	8.5 Leerplichtambtenaar	21
3.5 Wereldburgers	7	9. Communicatie	22
3.6 Leercultuur	7	9.1 Algemeen	22
3.7 Ambities voor 2023-2027	8	9.2 Rapport	22
4. Ondersteuning	9	9.3 Online omgeving	23
4.1 Pedagogisch klimaat	9	9.4 Kalender	23
4.2 Schoolondersteuningsprofiel	9	9.5 Website	23
4.3 Leerlingvolgsysteem	12	9.6 Schoolplan	23
4.4 Onderwijskwaliteit	12	10. School en medezeggenschap	24
4.5 Groepsplan	13	10.1 Medezeggenschapsraad	24
4.6 Orthotheek	13	10.2 Oudervereniging	24
4.7 Meer- en hoogbegaafde leerlingen	13	11. Praktische informatie	25
4.8 Nederlands als tweede taal (NT2)	14	11.1 Lestijden	25
4.9 De leerlingen zorg door externen onder schooltijd	14	11.2 Vervanging van leerkrachten	25
4.10 Schoolmaatschappelijk werk	15	11.3 Gymnastiek	25
5. Uitstroomgegevens van de leerlingen	16	11.4 Gezonde school	26
		11.5 Aansprakelijkheid en verzekering	26
		11.6 Interne contactpersonen en externe vertrouwenspersonen	26
		12. Informatie locatie Zilverackers	28
		Tot slot	35

WELKOM

Voor u ligt de schoolgids van OBS Dick Bruna. Met deze gids informeren we u graag over de gang van zaken op onze school. Mocht u naar aanleiding van deze gids vragen hebben, dan gaan wij graag met u in gesprek.

Deze gids is zowel bestemd voor ouders en verzorgers die op zoek zijn naar een passende basisschool voor hun kinderen, als voor degenen die al voor Dick Bruna hebben gekozen.

Een groot gedeelte van de dag zijn uw kinderen aan onze zorg toevertrouwd. Zeker acht jaar brengen ze op de basisschool door. Het is daarom belangrijk een school voor uw kind met zorg te kiezen. De schoolgids kan u bij deze keuze helpen. In vogelvlucht maakt u kennis met onze uitgangspunten, werkwijze en onze ambities. Zo willen we de kwaliteit van ons onderwijs voor u in beeld brengen.

De informatie in deze schoolgids treft u digitaal aan op onze website.

Wij wensen u en uw kinderen een prettige en leerzame tijd toe op onze basisschool!

Namens Team Dick Bruna,
Lizenka van den Boomen
Schooldirecteur

In deze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen we alle volwassenen die thuis de zorg voor onze leerlingen hebben.



1.

DICK BRUNA

1.1 Context

Dick Bruna is een openbare, laagdrempelige school, midden in de innovatieve omgeving van Brainport. Onze school is verdeeld over vier locaties in de gemeente Veldhoven. Door de verdeling over locaties zou men haast vergeten dat Dick Bruna rond de 800 leerlingen telt en ruim 70 leerkrachten en ondersteunende teamleden. Het is géén typische wijksschool, onze kinderen komen ook uit omliggende wijken en dorpen. Het aantal nationaliteiten is groot. Het merendeel van de ouders maakt een bewuste keuze voor Dick Bruna op basis van de professionaliteit van het team, de uitgebreide zorgstructuur en de sfeer op school.

1.2 Openbaar onderwijs

Het onderwijs op Dick Bruna is niet gebonden aan een specifieke levensbeschouwing. We zijn een openbaar toegankelijke school waarin kinderen, ouders en leerkrachten met wederzijds respect en een grote mate van tolerantie met elkaar om (leren) gaan.

Onder het motto: niet apart, maar samen, gelden voor het openbaar onderwijs de volgende kenmerken:

Algemene toegankelijkheid voor iedere leerling ongeacht:

- Godsdienst, levensbeschouwing of sociale herkomst.
- Eerbiediging van ieders levensovertuiging en cultuur.
- Aandacht en respect voor onze multiculturele samenleving.
- Het non-discriminatie beginsel en het bevorderen van een gelijke behandeling voor iedereen.

1.3 Fluks

Dick Bruna maakt met 17 andere scholen deel uit van Stichting Fluks, de lokale expert in openbare opvang en onderwijs, met een naadloze leerlijn die kinderen en ouders gemak en vertrouwen biedt.

Op Fluks scholen en in de opvang realiseren wij een optimale en toekomstgerichte ontplooiing van ieder kind. Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Op onze scholen is ieder kind welkom en iedere ouder educatief partner. Samen met onze omgeving scheppen wij een veilige ruimte waarin kinderen spelen, leren en leven. Met uitstekend onderwijs halen wij in ieder kind het beste naar boven.

Fluks heeft gekozen voor een bestuursvorm waarin zij op hoofdlijnen bestuurt. De 17 scholen behouden hierdoor zoveel mogelijk hun eigen karakter.

Het bestuur is gevestigd op:
Provincialeweg 74
5503 HJ Veldhoven

Voor informatie over het bestuur, het koersplan, en de wettelijke kaders en afspraken omtrent diverse onderwerpen die voor alle scholen en de opvang gelden, verwijzen we u naar het **algemene deel van de schoolgids** op de **website** van Fluks onderwijs en opvang.

Op deze website vindt u de volgende onderwerpen:

1. De organisatie
2. Passend Onderwijs
3. Veiligheid
4. Klachtenprocedure
5. Time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen
6. Sponsoring
7. Verzekering
8. Contactgegevens

2. ONS SCHOOLCONCEPT

2.1 Onze identiteit

Het team van Dick Bruna vindt het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten, zichzelf leren kennen, zichzelf zijn, zich kunnen ontplooien en verantwoordelijkheid (leren) nemen voor hun handelen. Daarvoor is een veilig en warm pedagogisch klimaat nodig. Op onze school heerst een prettige, vriendelijke sfeer en gaan we respectvol om met elkaar. Er is duidelijkheid, rust en nabijheid.

Kinderen zijn van jongs af aan nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Op Dick Bruna vinden we het belangrijk om deze

nieuwsgierigheid te stimuleren in ons aanbod. We willen onze kinderen laten ervaren dat een open en onderzoekende houding leidt tot nieuwe kennis en ervaringen. Ons motto is: Leren door te doen!



2.2 Missie

Doel van het onderwijs op Dick Bruna is dat de kinderen met verantwoordelijkheid, ambitie en plezier de wereld tegemoet treden. Deze kernwaarden zijn leidend in ons handelen als team.

2.3 Visie



Verantwoordelijkheid betekent voor ons dat we samen zorgen voor het welzijn van onze kinderen en samen verantwoordelijk zijn voor kwalitatief goed onderwijs waarin het pedagogisch handelen centraal staat. Ook de verantwoordelijkheid van het kind wordt gestimuleerd, op het eigen niveau, vanuit zelfbewustzijn en eigenaarschap. Kinderen ervaren vrijheid binnen gestelde kaders.



Ambitie betekent voor ons dat we steeds gedreven zijn om al onze kennis en kunde in te zetten en met elkaar te delen. Wij halen het beste uit onszelf en uit alle kinderen, door het stimuleren van zelfinzicht en een gezonde leercultuur. Kinderen ervaren dat ze gezien worden en mogen groeien.



Plezier betekent voor ons dat we collegiaal en betrokken samenwerken, zowel binnen als buiten de school. Wij zijn trots op onze kinderen en de rijke leeromgeving die wij samen met hen creëren. Kinderen ervaren dat ze mogen zijn wie ze zijn. Vanuit deze gelijkwaardigheid en vrijheid maken ze kennis met andere kinderen vanuit verschillende achtergronden en culturen.

3. ONS ONDERWIJS

OBS Dick Bruna heeft als doel om kinderen tot sociale, verantwoordelijke en zelfverzekerde wereldburgers te onderwijzen, te ondersteunen en te vormen. Het is onze opdracht te zorgen voor een veilig klimaat en een sterke pedagogisch-didactische basis waarin kinderen hun nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel kunnen ontwikkelen. In dit hoofdstuk leggen we uit hoe we dat doen.

3.1 De basis

Uiteraard is er voldoende aandacht voor de basisvakken: rekenen, taal, spelling en lezen. Daarnaast zijn er vakken waarin het kind leert over zichzelf en de wereld, en is er aandacht voor kunstzinnige vakken, ICT-vaardigheden en beweging. Plezier in leren staat centraal, zowel voor kinderen als voor leerkrachten.

3.2 Groeien van binnenuit

Onze leerkrachten en onderwijsassistenten zijn de dragers van ons onderwijs. Als zij zich competent voelen, nieuwsgierig zijn, gezien worden en verantwoordelijkheid nemen, kunnen zij dat ook overbrengen op onze kinderen. Daarom werken we met een ondersteuningsstructuur die de leerkracht stimuleert in autonomie en zelfinzicht. De leerkracht krijgt de vrijheid om te doen wat nodig is om een kind en de groep in ontwikkeling te brengen. De leerkracht kan hierbij de hulp invoeren van de ondersteuningscoördinator en het bovenschools ondersteuningsteam met een diversiteit aan

experts. Dit betekent dat de leerkracht, onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner van binnenuit versterkt worden. Zij krijgen handvatten, zelfinzicht over het handelen en nieuwe mogelijkheden om zelf te groeien en het kind te laten groeien.

3.3 Veiligheid

Veiligheid is de basis van alle groei. In een veilige omgeving is het welzijn van het kind net zo belangrijk - zelfs een voorwaarde - voor prestaties. Daarom vinden wij het sociaal- emotionele leren net zo belangrijk als cognitief leren. Dit begint bij de sfeer en laagdrempeligheid van de school. Heel belangrijk daarin vinden we de samenwerking binnen de gouden driehoek (kind-ouders-school) en duidelijke werkwijzen bij incidenten (schoolveiligheidsplan, pestprotocol, vertrouwenspersonen). Fides is een methodiek die de algemene aanpak op sociaal-emotioneel gebied van onze school vormt. De aanpak van Fides neemt vertrouwen als uitgangspunt en zorgt voor inzicht in jezelf en in de ander. Ook trainingen Rots en Water worden in groep 6 ingezet en daarnaast zijn er specifieke trainingen als een situatie daar om vraagt. Naast Fides worden ook de Gouden en Zilveren Weken als aanpak ingezet.



3.4 Denken in mogelijkheden

Ons onderwijs is breed en laagdrempelig. Op deze manier maken we thuisnabij onderwijs mogelijk voor zoveel mogelijk kinderen. Vanuit een open mindset en de vraag 'wat heeft dit kind nodig?' kijken we naar ons eigen pedagogisch-didactisch handelen. De insteek is dit de komende jaren nog meer preventief in te zetten, om een school te zijn voor (bijna) alle kinderen.

Om inclusief onderwijs te realiseren hebben we een heldere zorgstructuur en bieden we kinderen extra ondersteuning op diverse terreinen:

- (Extra) ondersteuning in gedrag en welbevinden, aandacht voor executieve functies zoals emoties reguleren, aandacht hebben en leren plannen;
- NT2 ondersteuning;
- Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en taalarme kinderen krijgen extra begeleiding in de Nederlandse taal door eigen leerkracht en/of onderwijsassistent;
- Er is extra aandacht voor kinderen met meer- of hoogbegaafdheid;
- Kinderen werken waar nodig met een eigen leerlijn.

3.5 Wereldburgers

Onze kinderen hebben diverse culturele en maatschappelijke achtergronden. Vanuit deze diversiteit en het waarderen van elkaars verschil is er een goede basis om ook verder de wereld in te kijken.

Wij kiezen ervoor meertaligheid in het onderwijs de ruimte te geven. Wij erkennen de waarde van thuistalen van leerlingen en moedigen

het behoud en de ontwikkeling van deze talen aan. Erkenning van je thuistaal, zorgt voor erkenning van je identiteit en een veilige leeromgeving en dat versterkt het Nederlands. Het betekent ook dat leerlingen de kans krijgen om hun moedertaal te benutten en dat er activiteiten worden georganiseerd om hun culturele en taalkundige identiteit te omarmen. Zo is er op elke locatie een meertalige boekencollectie aanwezig. Kinderen kunnen hierdoor ook in hun eigen taal boeken lezen en zien dat hun thuistaal er toe doet. Op deze manier maken alle leerlingen kennis met verschillende talen en culturen.

Wereldburgers werken samen en nemen verantwoordelijkheid voor het eigen handelen en leren. Dat stimuleren we op ieders niveau en vanuit nieuwsgierigheid naar de ander en de wereld waarin je leeft. We nemen deel aan projecten vanuit de gemeente (zoals de gezonde week), realiseren eigen initiatieven (aandacht voor klimaat, sponsorloop) en hebben een actieve leerlingenraad die wordt begeleid in het ontdekken van democratische processen.

3.6 Leercultuur

Om te kunnen leren is er een veilige en stimulerende leercultuur nodig. Dat begint bij het team. We benaderen elkaar vanuit mogelijkheden, unieke talenten en aandacht voor elkaar. Plezier in leren, zelfinzicht en durven vragen zijn de pijlers van ons leren. Kom je er zelf niet uit, dan vraag je elkaar om hulp. Deze leercultuur dragen we ook uit naar onze kinderen. Door hen te stimuleren om initiatieven te nemen, met elkaar in gesprek te gaan en binnen kaders mede- eigenaar te zijn van hun leerproces.

3.7 Ambities voor 2023-2027



verantwoordelijkheid

Ambitie: Leercultuur

- Actie:**
- professionele leergemeenschap doorontwikkelen
 - groeitaal gebruiken, groeigerichte feedback die zich richt op het ontwikkelingsproces
 - ruimte voor initiatieven kinderen creëren



plezier

Ambitie: Pedagogisch klimaat versterken

- Actie:**
- structurele inzet van Fides aanpak in alle groepen
 - rots en water combineren met Fides in groep 6
 - organiseren van collegiaal leren aan de hand van casuïstiek en good practice

Ambitie: Wereldburgers

- Actie:**
- kinderen onderdeel laten uitmaken van de innovatieve en internationale omgeving
 - internationale kinderen en ouders meenemen in vanzelfsprekendheden in de Nederlandse cultuur en specifiek het onderwijs



ambitie

Ambitie: Basisvaardigheden versterken

- Actie:**
- expertise delen op gebied van rekenen, taal, lezen en motoriek
 - leren door collegiale consultatie en flitsbezoeken
 - ruimte voor professionele dialoog

Ambitie: Inclusiever onderwijs

- Actie:**
- samenwerking met zorgpartners intensiveren en contact laagdrempelig maken
 - lijnen in zorgstructuur aanscherpen
 - organiseren van collegiaal leren aan de hand van casuïstiek

4. ONDERSTEUNING

4.1 Pedagogisch klimaat

Als openbare school zijn wij gericht op diversiteit. Mensen zijn verschillend en mogen dat zijn. Vanuit deze grondhouding handelen wij en we verwachten van kinderen onderlinge acceptatie en begrip. Dit vergt een respectvolle houding naar de ander. Sociale verbondenheid versterkt sociaal gedrag en weerbaarheid.

Daarnaast vragen we kinderen zich in te leven in de ander en leren we hen om kritisch naar zichzelf kijken. We vinden het belangrijk dat



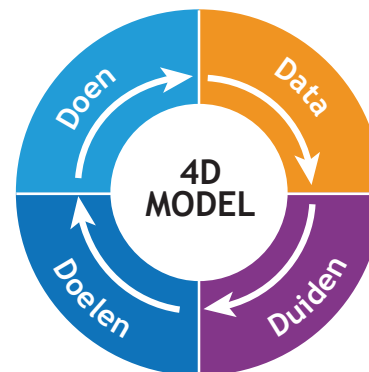
kinderen weten wat de gevolgen kunnen zijn van hun eigen gedrag. Gesprekken hierover voeren we met een positieve houding, zodat we samen op zoek kunnen gaan naar de oorzaak van het gedrag. We gaan ervan uit dat kinderen nooit bewust kiezen voor negatief gedrag maar op dat moment geen alternatief kennen. Aan ons de taak om dat samen met het kind te gaan onderzoeken.

De leerkracht is van wezenlijk belang voor het groepsklimaat. Hij of zij is degene die observeert en signaleert. De leerkracht is verantwoordelijk voor de sfeer, de veiligheid en het vertrouwen binnen de klas. Wanneer er extra ondersteuning nodig is, wordt allereerst contact gelegd met de ouders. Indien nodig wordt de ondersteuningscoördinator erbij betrokken.

4.2 Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school stelt binnen passend onderwijs een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op. In het SOP (pag. 10 en 11) staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden als een kind extra hulp nodig heeft en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. In het SOP is te lezen in welke mate de school of het bestuur momenteel de basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden. Het SOP maakt ook duidelijk op welke ondersteuning of de school zich wil specialiseren. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het vaststellen van het SOP.

Het SOP speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school en is voor ouders een informatiebron die geraadpleegd kan worden als zij op zoek zijn naar een school voor hun kind.



Binnen Fluks werken we planmatig aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit middels het 4D-model.



Niveaus van ondersteuning binnen Fluks

Schoolondersteuningsprofiel

Naam van de school:

Logo:

OBS Dick Bruna



Locatie Roek/Heike/MFA/Zilverackers

Algemene gegevens

Adres: Roek 19 5508 KE Veldhoven

Tel. nr.: 040 255 36 90

Bestuur: Fluks opvang en onderwijs

Onderwijsconcept

Locatie MFA/Roek/Heike:
Leerstofjaarklassensysteem met mogelijkheid voor een eigen leerlijn.

Locatie Zilverackers:
Locatie Zilverackers: Flexibele leeromgeving waarin thematisch onderwijs wordt geboden in een open, gemeenschappelijke, groepsdoorbrekende leeromgeving.

Leerlingpolulatie

Weging: 26

Spreiding: 6,3

Kenmerken

School met ongeveer 800 leerlingen die komen uit alle wijken van Veldhoven. Het aantal nationaliteiten is groot, dit heeft alles te maken met de ligging in de internationale Brainport-regio. Leerlingen komen uit alle lagen van de bevolking, met een oververtegenwoordiging van hoogopgeleide, werkende ouders.

Basisondersteuning

(Bovenop minimale basis van het samenwerkingsverband, zie hiervoor het ondersteuningsplan op de website van het SVW)

	--	-	+	++
• De school is vaardig in het signaleren van onderwijsbehoeften	☐	☐	☒	☐
• De school werkt handelingsgericht	☐	☐	☒	☐
• Dekkend aanbod dyslexie + adequate inzet van het dyslexieprotocol	☐	☐	☐	☒
• Dekkend aanbod dyscalculie + adequate inzet van het ERWD-protocol	☐	☐	☒	☐
• Dekkend aanbod op gebied van NT2	☐	☐	☒	☐
• Dekkend aanbod voor kinderen met een lagere intelligentie	☐	☐	☒	☐
• Dekkend aanbod voor kinderen met een hogere intelligentie	☐	☒	☐	☐
• Passende ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied	☐	☒	☐	☐
• Gedragsondersteuning bij internaliserend en externaliserend gedrag	☐	☒	☐	☐

Onderscheidende voorzieningen

- Experts op het gebied van NT2-lezen-Rekenen-MHB-SEO-Engels
- Keuzevrijheid voor ouders t.b.v. onderwijsconcept
- NT2-ondersteuning voor anderstalige leerlingen
-
-
-
-
-

Ontwikkelpunten

t.a.v. verbreden basisondersteuning:

- NT2: aanpassing onderwijs m.b.t. NT2-aanbod
- Eenduidigheid in didactisch handelen
- SEO: implementatie Fides; uitwerking in de groepen/individueel
- Gedrag: protocol bij inter- en externaliserend gedrag
- Lagere en hogere intelligentie

Toelichting

Fysieke toegankelijkheid

	JA	NEE	DEELS
• Rolstoelgebruikers	☐	☐	☒
• Visuele beperking	☐	☐	☒
• Auditieve beperking	☐	☐	☒

Medische handelingen

(Bijv. wie voert deze uit? Welke middelen hebben jullie? BHV?)

BHV-organisatie is op orde. Elk jaar wordt per locatie bekeken of hier verbeteringen in moeten komen en worden direct doorgevoerd. Bij leerlingen met een specifieke medische handeling, worden de eigen leerkrachten hierbij geholpen door ouders/externen (bijv. diabetes).

4.3 Leerlingvolgsysteem

Onze school beschikt over een gedegen leerlingvolgsysteem. Dit systeem helpt ons om een leerling goed in beeld te krijgen en adequaat te kunnen begeleiden. Op Dick Bruna maken we gebruik van de volgende onafhankelijke toetsen (naast de methodegebonden toetsen):

- AVI en DMT 3.0 groep 3 t/m 8
- Rekenen-Wiskunde Leerling in Beeld groep 3 t/m 8
- Begrijpend lezen Leerling in Beeld groep 4 t/m 8
- Taalverzorging Leerling in Beeld groep 3 t/m 8
- Doorstroomtoets groep 8

Verder maken we gebruik van een landelijke onafhankelijke vragenlijst over de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- Leerling in Beeld - leerkrachtvragenlijst groep 3 t/m 8
- Leerling in Beeld - leerlingvragenlijst groep 5 t/m 8

Met de vragenlijsten van Leerling in Beeld brengen we eens per jaar de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind in beeld.

De groepen 1 en 2 werken met Kleuter in Beeld, een observatie- en registratie methode waardoor we de algehele ontwikkeling van het jonge kind systematisch in beeld brengen en beredeneerd vervolg kunnen geven.

4.4 Onderwijskwaliteit

Om inclusief onderwijs te realiseren voor kinderen die zich goed voelen en sociaal gedragen, is het belangrijk zowel onze prestaties en scores, als de sfeer en (leer)cultuur op school te monitoren en blijven verbeteren. In dit hoofdstuk leggen we uit hoe we onze kwaliteit bewaken en stimuleren.

We hebben hoge ambities. Om die te monitoren werken we met het 4D model van data, duiden, doelen en doen. Deze aanpak gaat uit van de citoresultaten (data) die we analyseren in groepsbesprekingen om er vervolgens trends uit te halen (duiden) en er doelen aan te verbinden om handelingsgericht te kunnen werken (doen).

De onderwijskwaliteitsrapportage (4D) is de basis van het meten en evalueren. Door groepsbesprekingen te organiseren, samen trendanalyses uit te voeren en het eigen handelen te evalueren wordt de kwaliteit continu gestimuleerd.

We hanteren een zorgvuldig leerlingdossier (Parnassys stimulerende en belemmerende factoren, ondersteuningsbehoefte, verslagen, oudergesprekken, onderzoeksverslagen, OPP). Ook de data en signalen uit observaties (Kleuter in Beeld, leerling in beeld SEO, executieve functies) worden gemonitord.

Binnen onze kwaliteitszorg is veel aandacht voor het kind zelf: wat heeft het nodig en hoe kunnen we ons aanbod (in een doorlopende leerlijn) op dit kind afstemmen? Dit vertalen we naar een prettige en professionele leercultuur, die begint bij het team van leerkrachten en ondersteuners.

Om dit te stimuleren doen we een aantal dingen:

- Leerkrachten leren van en met elkaar in collegiale consultaties en paralleloverleg;
- Er zijn ondersteuningscoördinatoren die de doorlopende leerlijnen in de gaten houden (zowel op groepsniveau als individueel);
- Er is zicht op de groep door klassenbezoeken van de teamleider en ondersteuningscoördinator;
- Leerkrachten worden gestimuleerd om te reflecteren op het eigen handelen;

- Er is aandacht voor goede overdracht;
- Er wordt gestuurd op autonomie van de leerkracht, met ondersteuning van verschillende experts. Ieder in zijn kracht!

4.5 Groepsplan

Leerkrachten werken met groepsplannen, deze worden gebruikt bij de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen. In een groepsplan worden leerlingen geclusterd op basis van instructie- of ondersteuningsbehoefte. Op deze manier komen we zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoefte van elk kind.

4.6 Orthotheek

Op Dick Bruna werken we met een orthotheek. Daarin kan de leerkracht in samenspraak met de ondersteuningscoördinator extra hulpmiddelen en ontwikkelingsmaterialen vinden om kinderen te helpen. Deze materialen en verdiepende literatuur is verdeeld over de vier locaties van onze school.

4.7 Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Dick Bruna reikt elk kind, ook het meer- en hoogbegaafde, de mogelijkheden aan om zowel zijn talenten als zijn aandachtspunten te ontwikkelen. Op Dick Bruna signaleren en registreren we kinderen waarvan het (onderbouwde) vermoeden is dat ze meer- dan wel hoogbegaafd zijn.

Na de signalering kijken de groepleerkrachten samen met de coördinator meer- en hoogbegaafdheid welk aanbod beter



aansluit bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Het merendeel van de gesignaleerde kinderen gaat werken volgens een structureel aanbod voor compacten en verrijken: het beperken van herhaling en inoefening en het bieden van uitdagendere leerstof. In principe blijven ze werken in de groep die aansluit bij hun leeftijdsniveau, het compacte aanbod behelst dan ook de kerndoelen behorende bij deze groep. In het verrijkte aanbod zijn uitdagende materialen opgenomen: Rekentijger, Plustaak, Denkwerk en logische denkspeellen als Roadblock en Tantrix.

Mocht dit aanbod niet voldoende zijn voor de onderwijsbehoeften van een meer- of hoogbegaafde leerling, dan wordt deelname aan de bovenschoolse plusgroep onderzocht. Bij dit onderzoek zijn de groepleerkracht, de onderwijscoördinator, de ouders en

de orthopedagoog betrokken. De bovenschoolse plusgroep komt wekelijks een dagdeel samen op basisschool Servatius in Borkel en Schaft. In de bovenschoolse plusgroep komen kinderen samen van vier scholen, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid.

4.8 Nederlands als tweede taal (NT2)

Nieuwkomers die net in Nederland zijn komen wonen, hebben vaak onvoldoende taalvaardigheid in het Nederlands om aansluiting te kunnen vinden bij leeftijdsgenoten in het reguliere onderwijs. Door extra NT2 begeleiding in of buiten de groep plaats te laten vinden, werken we aan de Nederlandse taal, sociale vaardigheden, rekenonderwijs en leesonderwijs.



4.9 De leerlingenzorg door externen onder schooltijd

Omdat we zien dat ouders in toenemende mate op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp en ondersteuning inschakelen voor hun kinderen, is er een regeling vastgesteld: Leerlingenzorg door externen onder schooltijd.

Externe hulp onder schooltijd kan alleen plaatsvinden als er sprake is van een medische indicatie of als er aangetoond kan worden dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel is in het hulpverleningsproces. Ouders geven dan een 'verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid' aan school af. De school is niet aansprakelijk voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde producten of diensten, noch voor de lessen die door dit verzuim gemist worden. Over de frequentie, de tijdsduur en de wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt, dienen goede afspraken gemaakt te worden.

Uiteindelijk beslist de directie voor elke aanvraag afzonderlijk of de school wel of geen medewerking verleent. De directie maakt hierbij een afweging tussen het belang voor de leerling en de organisatorische en eventueel taakverzwarende elementen voor de school en haar medewerkers.

4.10 Schoolmaatschappelijk werk

U wilt dat uw kind zich goed en gezond ontwikkelt. Soms gaat dat vanzelf, maar opgroeien en opvoeden is niet altijd makkelijk. Heeft u twijfels, vragen of zorgen? Dan kan schoolmaatschappelijk werk helpen.

Onze school werkt samen met de schoolmaatschappelijk werkers van Lumens. Zij kunnen helpen met opvoedingsvragen, bijvoorbeeld over zindelijkheid, samen spelen, driftbuien en grenzen aangeven. Het initiatief om de hulp van schoolmaatschappelijk werk in te zetten, kan zowel van de leerkracht als van ouders komen.

Voor meer informatie kunt u terecht bij de leerkracht, ondersteuningscoördinator of de teamleider op school.



5.

UITSTROOMGEGEVENS VAN DE LEERLINGEN

Na groep 8 maken de leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Aan het einde van groep 7 geven de leerkrachten in overleg met de onderwijscoördinator een voorlopig advies. Dit voorlopige advies geeft een indicatie van de richting waarin de leerling uit zal stromen. Leerlingen en ouders kunnen zich vervolgens oriënteren op de verschillende VO-scholen in de buurt.

Halverwege groep 8 ontvangen de leerlingen samen met hun ouders het definitieve advies. Bij de totstandkoming van dit advies spelen naast leerontwikkeling ook motivatie, interesse, doorzettingsvermogen en huiswerkattitude een belangrijke rol.

De leerkrachten van groep 8 zorgen voor een 'warme' overdracht van hun leerlingen naar de verschillende VO-scholen. Dat betekent dat er altijd contact is over eventuele zorg of extra ondersteuning. Ook bespreken we de vorderingen van onze oud-leerlingen. We hebben de ervaring dat onze adviezen in hoge mate passend zijn gebleken en overeenkomen met de daadwerkelijk gekozen school.

Resultaten Doorstroomtoets 2025 OBS Dick Bruna

<1F	1F	2F/1S
5%	95%	72%

Uitstroomgegevens Leerlingen OBS Dick Bruna

	2023	2024		2025
VSO	1	0	PRO / VMBO BB	3%
Praktijkonderwijs	1	0	VMBO BB / VMBO BK	13%
VMBO B/K	18	12	VMBO KB / VMBO T	9%
VMBO K	6	0	VMBO T / HAVO	26%
VMBO K/G	1	0	HAVO / VWO	24%
VMBO G	1	6	VWO	25%
VMBO T	7	10		
VMBO T / HAVO	7	16		
HAVO	11	12		
HAVO / VWO	15	29		
VWO	23	26		
Totaal	87	111		

6.

DE ORGANISATORISCHE STRUCTUUR

6.1 Het team

Ons onderwijsteam bestaat uit bijna 80 personen. Naast de directie, de ondersteuningscoördinatoren en de leerkrachten werken binnen onze school onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, een gymdocent, een directiesecretaresse en een conciërge.

De directeur heeft de dagelijkse leiding. De directeur wordt bijgestaan door teamleiders. Deze teamleiders van MFA, Roek/Heike en Zilverackers vormen samen met de directeur het managementteam (MT).



De ondersteuningscoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.

Een ICT-er verricht ondersteunende en uitvoerende ICT-taken. De leerkrachten met expertise op taal, lezen, NT2, rekenen, gedrag en meer- en hoogbegaafdheid versterken het team met hun deskundigheid.

6.2 De inzet van personeel

Op het eind van elk schooljaar wordt de groepsindeling bekendgemaakt. Deze verdeling wordt zorgvuldig via intern overleg gemaakt. We streven ernaar om zo optimaal mogelijk gebruik te maken van de expertise van ieder teamlid. Alle taken en verantwoordelijkheden van de teamleden staan beschreven in een vastgesteld werkverdelingsplan.

6.3 Stagiaires

De school biedt ook plaats aan stagiaires in opleiding tot leraar basisonderwijs en tot onderwijsassistent. We geven onze toekomstige collega's graag de ruimte om het vak in de praktijk te ervaren.

Dick Bruna is een opleidingsschool, verbonden aan Fontys Pabo Eindhoven in het Partnerschap Opleiden in de School (POS).

7. AANMELDEN

Leerlingen worden toegelaten vanaf de dag dat ze 4 jaar zijn. Voor die tijd (vanaf 3 jaar en 10 maanden) kunnen kleuters gedurende 5 dagen of 10 dagdelen de school bezoeken om alvast wat te wennen.

7.1 Aanmelding eerste kind uit een gezin

- Een ouder legt telefonisch of via de mail contact om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding.
- Het gesprek vindt vaak plaats tijdens schooltijden omdat dan een goed beeld gevormd kan worden van het functioneren van de school en van de sfeer.
- In het gesprek geven ouders eventuele zorg over de ontwikkeling van hun kind of specifieke ondersteuningsbehoeftes aan zodat we daar meteen op kunnen insteken bij de start op onze school. Zo kunnen we bijvoorbeeld op voorhand al contact opnemen met instanties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind. Bij zorgen plannen we nog een gesprek samen met onze ondersteuningscoördinator.
- Ouders kunnen op het inschrijfformulier hun voorkeur voor locatie aangeven, in hetzelfde postcode gebied ligt de uiteindelijke beslissing ligt bij school.
- Na aanmelding via het inschrijfformulier ontvangen ouders/verzorgers een bevestiging van de inschrijving. De desbetreffende leerkracht zal een afspraak maken wanneer het kind ongeveer 3 jaar en 10 maanden is. De leerkracht legt dan een huisbezoek af zodat hij/ zij het kind op een ontspannen manier 'op eigen terrein' kan ontmoeten.
- Tijdens dit huisbezoek worden gewoonten/regels binnen de groep besproken, worden nog enkele vragen gesteld over het kind en wordt afgesproken op welke dagen het kind zal komen wennen.

7.2 Aanmelding volgende kind uit een gezin

- Bij aanmelding van een tweede kind (broertje/zusje) wordt er een afspraak gemaakt om kennis te maken met het kind. Daarbij zal er besproken worden hoe het kind zich ontwikkelt, welke ondersteuning er eventueel nodig is en is er ruimte om eventuele andere belangrijke zaken te bespreken.
- Vervolgens ontvangen ouders een inschrijfformulier.
- Het formulier mag ingevuld ingeleverd worden bij directie of administratie. Het mag ook middels de mail worden gedeeld als scan (niet als foto).
- De ouders ontvangen een bevestiging van de inschrijving. De desbetreffende leerkracht neemt als het kind 3 jaar en 10 maanden is, contact op met de ouders om een afspraak te maken voor een huisbezoek en het plannen van de wendagen.

7.3 Aanmelding zij-instroom

- Leerlingen die instromen vanuit een andere basisschool en op een van onze scholen willen starten, kunnen in overleg op elk gewenst moment worden toegelaten.
- Een ouder kan telefonisch of via mail contact leggen om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek.
- De gesprekken vinden doorgaans tijdens schooltijden plaats omdat dan een goed beeld gevormd kan worden van het functioneren van de school en van de sfeer.
- Bij het kennismakingsgesprek is een ondersteuningscoördinator aanwezig. Samen met ouders willen we in gesprek eventuele ondersteuningsbehoeftes en zorgen in beeld krijgen. Als school onderzoeken we of we daaraan tegemoet kunnen komen. Daarbij vragen we altijd, met toestemming van ouders, informatie op bij de huidige school.

- Als we tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte, kan middels het inschrijfformulier worden aangemeld.
- Om het leerproces zo soepel mogelijk te laten doorlopen, is het van wezenlijk belang dat we een warme overdracht met de oorspronkelijke school hebben. De overdracht van het leerlingdossier is eveneens een vereiste.
- Na de overdracht met de oorspronkelijk school, melden ouders zich via het inschrijfformulier aan.
- Ouders kunnen op het inschrijfformulier hun voorkeur voor locatie aangeven, uiteindelijke beslissing ligt bij school.



8. LEERPlicht

8.1.1 Kort verzuim

Bij kort schoolverzuim wegens ziekte van het kind zijn ouders verplicht dit te melden via Parro. Ziekmeldingen krijgen wij bij voorkeur binnen vóór 08.30u binnen, om zorgen over de afwezigheid van een kind te voorkomen. Wij vragen u om medische afspraken zoveel mogelijk buiten de lessen te plannen.

8.1.2 Verlof

In de Leerplichtwet staat dat kinderen de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Kinderen kennen dus geen snipperdagen.

In bepaalde bijzondere omstandigheden kan een kind in aanmerking komen voor extra verlof. Extra verlof is mogelijk als de volgende bijzondere omstandigheden zich voordoen:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind
maximaal 2 dagen
- 12 ½ of 25 jaar huwelijksjubileum van ouders
1 dag
- 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders
1 dag
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind
duur in overleg met directie en/of leerplichtambtenaar
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad van het kind

duur in overleg met directie en/of leerplichtambtenaar

- Verhuizing van het gezin
1 dag
- Religieuze verplichtingen
1 dag

Extra verlof kunt u aanvragen bij de school of bij de leerplichtambtenaar. Om tijd te creëren voor overleg of een eventuele bezwaarprocedure, dient uw verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directie van de school binnen te zijn. Dit geldt niet als er sprake is van bovengenoemde bijzondere omstandigheden. Op de website is het formulier voor verlofaanvraag te verkrijgen.

De schooldirectie is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor maximaal tien dagen in een schooljaar (aaneensluitend of bij elkaar opgeteld). Daarnaast is de leerplichtambtenaar bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor meer dan tien dagen. De ambtenaar doet dit altijd in overleg met de schooldirectie.

Na ontvangst van het volledig ingevulde formulier, inclusief relevantie verklaringen, besluit de directie het verlof al dan niet toe te kennen. Ouders ontvangen een brief met het besluit en indien nodig neemt de directie telefonisch contact op. Een kopie van de verlofaanvraag blijft bewaard in het leerlingdossier. De leerkracht noteert het verleende verlof op de maandelijkse absentielijst.

8.2 Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als het gaat om een gezinsvakantie, die het gezin niet in de schoolvakantie kan opnemen door de specifieke

aard van het beroep van (een van) de ouders, kan extra verlof verleend worden. Denk aan seizoensgebonden werkzaamheden in de agrarische sector en de horeca. In dat geval mag de schooldirectie eenmaal per schooljaar het kind vrij geven voor maximaal tien schooldagen, zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat dan om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. De verlofperiode mag overigens niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Bij de aanvraag hoort een werkgeversverklaring waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode van de betrokken ouder blijven. In verband met een eventuele bezwaarprocedure dient de aanvraag tenminste acht weken van tevoren bij de directie binnen te zijn.

Het kan voorkomen dat een kind of een ander gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor het kind later kan terugkomen op school. Om misverstanden te voorkomen, is het van belang om een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken.

De volgende situaties vallen niet onder gewichtige omstandigheden:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

8.3 Ongeoorloofd schoolverzuim

De schooldirectie heeft op basis van de Leerplichtwet de verplichting om ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de betreffende leerling staat ingeschreven. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. Dit kan een proces-verbaal tot gevolg hebben.

8.4 Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet en biedt hulp bij (dreigend) schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten. De leerplichtambtenaar werkt intensief samen met scholen, hulpverleningsinstanties en justitie. Op deze manier draagt de leerplichtambtenaar bij aan het bevorderen van de ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren en maken zij zich sterk voor het recht op onderwijs. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Stella Gommans, leerplichtambtenaar bij de Gemeente Veldhoven. Zij is bereikbaar via leerplichtveldhoven@veldhoven.nl of via het algemene telefoonnummer: 14040.

9. COMMUNICATIE

9.1 Algemeen

Wij vinden de rol en inbreng van de ouders op onze school erg belangrijk. De overdracht van informatie over de kinderen verloopt in eerste instantie rechtstreeks tussen leerkracht en ouders. Die overdracht kan plaatsvinden in een oudergesprek tijdens de spreekavond. Wanneer het nodig is neemt de leerkracht van een kind tussentijds contact op met de ouders. Uiteraard is het van belang dat u ook tussentijds aan de bel trekt als dat nodig is. Wij vinden het belangrijk om een goed en laagdrempelig contact te hebben met ouders.

De maatregelen tijdens de coronaperiode zijn de ouderbetrokkenheid in het basisonderwijs helaas niet ten goede gekomen. Op Dick Bruna is het onze ambitie voor de komende jaren om de ouderbetrokkenheid te verbeteren. Onderzoek laat immers zien dat leerlingen zich beter ontwikkelen en betere resultaten halen als hun ouders betrokken zijn bij school. Vanuit actuele onderzoeken en goede voorbeelden gaan we onze samenwerking met ouders opnieuw vormgeven. Zo kan het partnerschap tussen ouders en teamleden weer bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen.

9.2 Rapport

Het rapport geeft kinderen en ouders een overzicht van de resultaten van het lopende schooljaar. We laten hierin niet

alleen de leerlijnen zien, maar ook het ontwikkelingsproces dat zich in die periode heeft afgespeeld. Vanaf groep 4 wordt het rapport gericht aan het kind. De rapporten worden door de leerkracht individueel besproken met de leerlingen.

De onder-, midden- en bovenbouw kennen verschillende rapporten. Dit heeft te maken met de verschillende leergebieden die aan bod komen. In de bovenbouw worden enkele onderdelen met cijfers beoordeeld. De rapporten worden enkele dagen voor de gesprekken opengesteld in Parro van Parnassys (onze online communicatietool, zie ook punt (9.3)).



Leerlingen die korter dan drie maanden bij ons op school zitten, krijgen nog geen rapport. De tijd om een goed beeld van het kind te krijgen is dan te kort.

Voorop staat dat we in de rapportage het kind zo breed mogelijk in beeld willen brengen. We willen het rapport niet alleen gebruiken om de resultaten van leergebieden als lezen en rekenen weer te geven. Het is van belang om ook het sociale gedrag, het welbevinden en de werkhouding in kaart te brengen. Het rapport vormt een uitgangspunt voor verdere aandacht en hulp met betrekking tot de totale ontwikkeling van de leerling.

Aan het eind van elk schooljaar wordt tijdens de 'warme' overdracht alle informatie over de leerlingen doorgegeven aan de nieuwe leerkracht.

9.3 Online omgeving

Op Dick Bruna maken we gebruik van de online communicatietool Parro van Parnassys. Dit is een afgeschermd, beveiligde online omgeving waarin we nieuws, berichten, foto's, absentiemeldingen en gesprekkenplanners voor ouders beschikbaar maken.

Parro werkt via uw computer, tablet of smartphone. Zo blijft u op de hoogte van nieuws over onze school, de groep en uw kind. Zodra uw kind start op school, ontvangt u van ons een uitnodiging om in te loggen op Parro.

9.4 Kalender

Voor de start van het nieuwe schooljaar vindt u de nieuwe schoolkalender via Parro en op de website. Hierop vindt u alle

vakanties, studiedagen, vieringen, vergaderingen en andere belangrijke activiteiten. Eventuele veranderingen in de kalender zullen we tijdig met u communiceren.

9.5 Website

Op de [website](#) van onze school vindt u algemene informatie over Dick Bruna, zoals het schoolplan, de schoolgids en protocollen. Daarnaast is er ook praktische informatie te vinden, zoals de schoolkalender, het gymrooster en de schooltijden.

9.6 Schoolplan

In deze schoolgids is informatie opgenomen over allerlei aspecten met betrekking tot het onderwijs op onze school in het schooljaar 2025-2026. Naast deze schoolgids heeft de school ook een schoolplan. In het schoolplan staan de plannen van onze school beschreven voor de komende vier jaren. Het huidige schoolplan loopt van 2023-2027 en is te vinden op de [website](#).

10. SCHOOL EN MEDEZEGGENSCHAP

10.1 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) biedt de mogelijkheid aan ouders om invloed uit te oefenen op het schoolbeleid. De MR heeft een reglement dat wettelijk is vastgesteld. Leden van de oudergeleding van de MR worden middels schriftelijke verkiezingen gekozen. De personeelsgeleding wordt gekozen door het team. Ongeveer één keer per maand vergadert de MR op school. Op onze school bestaat de MR vijf ouders en vijf teamleden. De directie is aanwezig op de vergadering als beide partijen dit nodig vinden en laat zich op diverse punten adviseren door de MR. Tijdens de MR-vergaderingen doet de teamgeleding zoveel mogelijk verslag over de gang van zaken op school. Namen van MR leden vindt u in de literatuurlijst.

Een teamlid heeft zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is een overkoepelend orgaan waarin een afvaardiging van MR- leden van de dertien scholen van RBOB De Kempen zitting heeft. Op de GMR-agenda staan allerlei bovenschoolse zaken en zaken die op bestuursniveau spelen. De GMR vergadert zo'n vijf keer per jaar.

Beide vergaderingen zijn in principe openbaar. De verslagen van de medezeggenschapsraad zijn in te zien bij de teamleiders van de school.

10.2 Oudervereniging

De oudervereniging vormt een belangrijke schakel tussen de ouders en de school. Het doel van de oudervereniging is om de



betrokkenheid van de ouders bij de school te vergroten, en in brede zin ondersteuning te geven voor het bieden van ontplooiingskansen aan de leerlingen van de school.

Om dit doel te bereiken, zorgt het bestuur van de oudervereniging voor:

- het fungeren als aanspreekpunt voor ouders
- het vergroten van belangstelling voor de school bij de ouders
- het initiëren en stimuleren van bijzondere schoolactiviteiten
- het steunen van de school bij de vervulling van haar taak
- het bevorderen van de ontwikkeling en groei van de school
- het onderhouden van contacten met schoolleiding en de MR
- het desgevraagd of op eigen initiatief advies geven aan schoolleiding en MR

11.

PRAKTISCHE INFORMATIE

11.1 Lestijden

De wet bepaalt dat een kind na acht jaar minimaal 7520 uur les moet hebben genoten. Kinderen hebben op Dick Bruna minimaal 1000 uur per jaar onderwijs. Ze gaan alle werkdagen naar school en hebben woensdagmiddag vrij.

Onze school hanteert op alle vier de locaties het continuurooster. Kinderen lunchen en spelen op school onder leiding van de eigen leerkracht en bekende teamleden. Dit biedt hen duidelijkheid, rust en structuur gedurende de schooldag.

De lestijden zijn voor al onze locaties en groepen hetzelfde. Maandag t/m vrijdag start de inloop om 8.15u. Om 8.30u starten we met de lessen. De lestijden zijn:

Groepen 1 t/m 8	ma/di/do/vr	8.30u - 14.30u.
	woensdag	8.30u - 12.30u.

De vakanties zijn zo goed mogelijk afgestemd met de PO- en VO-scholen in de gemeente Veldhoven en Eindhoven. Daarnaast zijn er ieder jaar enkele 4-daagse lesweken in verband met studiedagen. Een nadere specificatie van de vrije dagen, vakanties en studiedagen staat in de kalender op onze website www.obsdickbruna.nl en op Parro.

11.2 Vervanging van leerkrachten

Indien een leerkracht ziek is of anderszins afwezig, zal de directie zo snel mogelijk voor een vervangende leerkracht zorgen. Aan de hand van de voorbereiding in het logboek en de materialen in de groep kan de vervangende leerkracht het normale lesprogramma door laten gaan.

Ons beleid is erop gericht om te voorkomen dat er lessen uitvallen. Mochten onze inspanningen echter niet tot resultaat leiden, dan treedt het volgende scenario in werking:

- opvang binnen de school
 - groepen opsplitsen en verdelen over andere groepen
 - kinderen van twee groepen samenvoegen
 - inzet van onderwijsassistenten en stagiaires onder verantwoordelijkheid van parallelleerkracht
- opvang thuis

Indien in de loop van de dag blijkt dat er geen vervanging beschikbaar is, worden ouders er schriftelijk van op de hoogte gebracht dat hun kinderen vanaf de volgende dag geen les krijgen. De directie zal zich in blijven spannen om vervanging te regelen. Deze maatregel hebben we tot nu toe zelden tot nooit hoeven nemen.

11.3 Gymnastiek

De groepen 1/2 gymmen in het speellokaal van hun eigen locatie. Vanaf groep 3 gymmen de leerlingen in sporthal De Atalanta en in de sporthal van City Sport (bovenbouw). Onder begeleiding van de leerkracht lopen of fietsen de kinderen naar deze locatie toe.

In de groepen 3 t/m 8 zijn voor de gymles nodig:

- Gymkleding: korte sportbroek, shirt of turnpakje.
- Gymschoenen: zwarte zolen zijn in verband met strepen op de vloer verboden.

11.4 Gezonde school

In schooljaar 2022-2023 heeft Dick Bruna de certificering Gezonde School verdiend. Samen met verschillende partners organiseren we activiteiten om de gezondheid van kinderen te bevorderen, zoals de Gezonde Week in samenwerking met de Gemeente Veldhoven.

Te veel suiker en vet leveren een gevaar op voor de gezondheid van kinderen. We vragen u om hier bij het klaarmaken van de lunchtrommel rekening mee te houden. Bij twijfel kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

11.5 Aansprakelijkheid en verzekering

De school sluit jaarlijks een collectieve ongevallenverzekering af. Uw kind is op deze manier verzekerd tijdens het verblijf op school en op de snelste weg naar school en weer naar huis. Ook geldt de verzekering voor activiteiten tijdens schoolverband zoals excursies en schoolreizen.

De school is niet aansprakelijk voor eventueel verlies of beschadiging van eigendommen van de leerlingen. Daarvoor kunt u een beroep doen op uw eigen WA-verzekering.

11.6 Interne contactpersonen en externe vertrouwenspersonen

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden af en toe fouten gemaakt. Op onze school is dat niet anders. Zit u iets dwars, heeft u een probleem of een klacht? We vinden het belangrijk dat u dat bespreekbaar kunt maken, zodat we met u kunnen meedenken.

Wat kunt u doen?

Overleg eerst met de direct betrokkene. Vaak is dit de groepsleerkracht van uw kind. De meeste zaken worden dan vaak al naar tevredenheid opgelost.

Mocht dit niet zo zijn, dan zijn er verschillende mogelijkheden:

- Overleg met de ondersteuningscoördinator die gekoppeld is aan de groep van uw kind
- Overleg met een van de interne contactpersonen
- Overleg met een van de externe vertrouwenspersonen (zie onderstaand de contactgegevens)
- Overleg met directie
- Advies inwinnen bij de Inspectie voor het Basisonderwijs: www.onderwijsinspectie.nl
- Indiening van een klacht bij de bestuurder van Fluks Opvang en Onderwijs of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) www.onderwijsgeschillen.nl

Interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon

Mocht u met uw zorg, melding of klacht er niet uitkomen, dan kunt u voor ondersteuning terecht bij de interne contactpersonen en/of de externe vertrouwenspersonen. Hieronder omschrijven we de verschillen tussen beide, zodat u kunt bepalen welke ondersteuning voor u passend is.

Wat doet de interne contactpersoon?

Een contactpersoon is binnen de school een aanspreekpunt voor zowel leerlingen als voor ouders en leerkrachten. De interne contactpersoon heeft verschillende taken:

- Hoort het probleem aan en geeft advies.
- Verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon.
- Kan advies vragen bij externe instanties, zoals Veilig Thuis, GGD/jeugdarts.
- Neemt initiatieven voor preventie.
- Geeft voorlichting en doet beleidsaanbevelingen.
- Helpt ook (bijvoorbeeld met doorverwijzing) zonder de inhoud van de klacht te kennen.
- Kan zelf advies vragen aan de externe vertrouwenspersonen.

Bij een vermoeden van kindermishandeling, seksuele intimidatie en/of misbruik in de thuissituatie of op school is er sprake van de meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA). In een dergelijke situatie zijn alle personeelsleden verplicht om de meldcode Kindermishandeling/Huiselijk geweld te volgen.

De interne contactpersonen van onze school zijn:

Locatie MFA:

- Carin Voets: carinvoets@fluksmail.nl
- Charlotte van de Laar: charlottevandelaar@fluksmail.nl

Locatie Roek:

- Maaike Wolters: maaikewolters@fluksmail.nl
- Ietje Groenen: ietjegroenen@fluksmail.nl

Locatie Heike:

- Gaby van Gerwen: gabyvangerwen@fluksmail.nl

Locatie Zilverackers:

- Direna van der Sanden: direnavandersanden@fluksmail.nl
- Sabrina van der Straaten: sabrinavanderstraaten@fluksmail.nl

Ouders, leerlingen en collega's kunnen met deze personen contact opnemen via email. Uiteraard is het ook mogelijk om telefonisch contact op te nemen of binnen te lopen op de desbetreffende locatie. Het is belangrijk dat u expliciet vermeldt dat u met deze persoon in gesprek wilt in de rol van interne contactpersoon.

Externe vertrouwenspersonen

Het is ook mogelijk om rechtstreeks contact op te nemen met de externe vertrouwenspersonen: www.vertrouwenswerk.nl
Annelies Spitz: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl
Roy Ploegmakers: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Wat doet de externe vertrouwenspersoon?

De externe vertrouwenspersonen zijn er voor ouders en medewerkers. Ze gaan vertrouwelijk met je informatie om. Ze zijn onafhankelijk en worden ingehuurd vanuit een organisatie die geen banden heeft met het bestuur. Ze zijn daarmee objectief en neutraal.

Een externe vertrouwenspersoon is er voor jou als melder!

De externe vertrouwenspersoon heeft de volgende taken:

- Luistert naar je verhaal, ondersteunt en begeleidt.
- Voert gesprekken met betrokkenen: de externe vertrouwenspersoon kan een gesprek begeleiden om zaken uit te spreken, knelpunten en de kern van het probleem helder te krijgen en weer nader tot elkaar te komen.
- Verwijst zo nodig naar hulpverlenende instanties.
- Biedt zo nodig ondersteuning bij het indienen van een klacht.
- Geeft voorlichting en doet beleidsaanbevelingen bij het bestuur.

Klachten

De Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs

Postbus 162 3440 AD Woerden

Tel: 0348 – 40 52 45

onderwijsgeschillen.nl

Kijk bij: Landelijke Klachtencommissie onderwijs

Inspectie voor het basisonderwijs

Tel: 088 – 66 96 060

www.onderwijsinspectie.nl

Kijk bij: contact > Meldingen en klachten kwaliteit onderwijs

12. Informatie locatie

Zilverackers

Welkom

Bedankt voor jullie interesse in locatie Zilverackers!

Sinds mei 2021 heeft Zilverackers haar deuren geopend. Gelegen in de wijk Huysackers trekt de locatie kinderen uit geheel Veldhoven en soms ook uit omliggende dorpen aan. Ouders en kinderen maken een bewuste keuze voor Zilverackers. Op deze locatie mag ieder kind zijn wie hij of zij is en werken we op eigen niveau en tempo in een open gemeenschappelijke, uitdagende leeromgeving. In de organisatie van ons onderwijs werken we thematisch, groepsdoorbrekend en laten we het standaard klassensysteem los.

De uitgangspunten van ons onderwijs komen voort uit wetenschappelijk onderzoek naar leren, motivatie en houding, en uit praktijkervaringen op andere inspirerende scholen.

Mocht je vragen hebben, dan horen wij dat graag via een bericht aan infodickbruna@rbobdekemp.nl.

Ben je net zo enthousiast als wij of wil je meer weten, lees dan verder in deze schoolgids.



Inhoud

Kernwaarden	2
Akkers	3
Thuisgroep	3
Oogsten	4
Portfolio	4
Leerlijnen	4
Volgen	5
Leerakker	5
Begrijpend lezen	6
Technisch lezen	6
Rekenen	7
Taal/spelling	7

Kernwaarden

Bewegen en beleven

Kinderen ontdekken en beleven de wereld door te doen en te bewegen. De ruimte in en rondom de school is zo ingericht dat ze kinderen uitnodigt tot actief en bewegend leren.

We prikkelen de zintuigen van kinderen waardoor het hele lichaam wordt geactiveerd. Dit vergroot de beleving van kinderen en versterkt hun leerervaring.

Nieuwsgierig en onderzoeken

Kinderen zijn van jongs af aan nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Ze ontdekken, stellen vragen, leggen verbanden en zoeken naar verklaringen. Op onze school laten we de kinderen ervaren dat een onderzoekende en open houding leidt tot nieuwe kennis en ervaringen. We stimuleren dit door een rijk thematisch aanbod waarin de kinderen leren door te doen.

Groeien en verbinden

Kinderen van 4 tot 12 jaar groeien samen op en leren van en met elkaar. Zo leren ze niet alleen zichzelf, maar ook de ander te begrijpen. We stimuleren de kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar. Daarnaast maken we de verbinding naar buiten voor een sterke samenwerking met de omgeving van de school. Hierdoor creëren we een rijke leeromgeving tot ver buiten het schoolplein.

Flexibel en begeleiden

Locatie Zilverackers is een plek waar kinderen begeleid en flexibel mogen leren. We bieden de ruimte om zelfstandig, maar ook met behulp van een ander aan de slag te gaan. We scheppen duidelijke kaders en verwachtingen zodat de schooldag voor onze kinderen zowel uitdagend als voorspelbaar is. Onze ruimtes en tijd zijn flexibel ingericht, zodat we zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de behoeften van ieder kind.

Akkers

Onze kinderen komen samen op akkers. Een akker is vergelijkbaar met wat traditioneel onderbouw, middenbouw en bovenbouw genoemd wordt. We hebben de akkers vernoemd naar de leerwijze die de boventoon voert:

Speelakker kinderen van ongeveer 4 t/m 7 jaar

Ontdekakker kinderen van ongeveer 7, 8 en 9 jaar

Werkakker kinderen van ongeveer 10, 11 en 12 jaar

Deze leeftijden zijn een benadering, omdat we niet de leeftijd maar de brede ontwikkeling van het kind centraal stellen in de overweging om een kind van de ene akker naar de andere akker te laten gaan. Dit is niet gebonden aan het einde van het schooljaar, maar kan in principe op elk moment in het jaar. Het kind, de ouders en de leerkracht onderzoeken samen wat het beste bij het kind aansluit op cognitief, emotioneel, sociaal en zelfsturend gebied.

Thuisgroep

Binnen de akkers hebben kinderen een eigen thuisgroep. In de thuisgroep starten ze de dag met hun vaste leerkracht. Gedurende de dag leren de kinderen op verschillende speel- en werkplekken met variërende werkvormen en verschillende leerkrachten. Na ieder leerblok komen de kinderen weer samen in de thuisgroep om te evalueren, ervaringen uit te wisselen, te eten en te vieren.



Oogsten

Kinderen werken op hun eigen niveau, op hun eigen tempo in een gevarieerd aanbod voor rekenen, taal en wereldoriëntatie. Het aanbod verdelen we over oogsten: leerstof die in moeilijkheidsgraad opbouwt tot de kerndoelen van het basisonderwijs behaald zijn. Een oogst is niet verbonden aan een leeftijd. Zo kan een kind met een leeftijd van 7 rekenen in de derde oogst en spellen in de vijfde oogst. Oogsten zijn voor de kinderen herkenbaar door de kleuren van akkerbloemen.

Kinderen werken samen in een oogst onder begeleiding van een leerkracht. Per leergebied kan de oogst en de begeleiding verschillen. Omdat we een leef- en leeromgeving creëren waarin kinderen zich verbonden voelen met elkaar en met de school, kunnen ze vanuit veiligheid en vertrouwen werken in flexibele leeromstandigheden.

Op Zilverackers spreken we niet over het leerjaar waar een kind zit. We registreren dit wel als verplichte informatie naar het Ministerie van Onderwijs, maar dit is niet leidend voor ons aanbod.

Portfolio

Ieder kind is eigenaar van zijn/haar portfolio. In het portfolio staan de leerlijnen en doelen uiteengezet van de oogst waarin een kind werkt. De doelen zijn concreet en in de ik-vorm verwoord, om ervoor te zorgen dat ze zo begrijpelijk mogelijk zijn voor kinderen. In het portfolio verzamelen kinderen en leerkrachten materiaal en beeld waaruit leren, ontwikkeling en groei blijkt. Op deze manier maken we samen met het kind zichtbaar dat een doel bereikt is.

Leerlijnen

We maken gebruik van de leerlijnen voor het basisonderwijs vanuit:

- Kerndoelen basisonderwijs
- Referentieniveaus Rekenen en Nederlandse taal
- Diverse bronnenboeken
- Aanbod uit diverse methoden uit het basisonderwijs



Volgen

Op Zilverackers vinden we het van belang om doorlopend het niveau van onze kinderen in de gaten te houden. Om onze kinderen te volgen maken we gebruik van...

- ... Observaties van de leerkrachten tijdens de instructie en de verwerking
- ... Toetsen vanuit methodes voor rekenen en taal
- ... Resultaten uit online programma's
- ... Het halfjaarlijkse leerlingvolgsysteem CITO

We gaan bij de omschrijving van groei uit van de ontwikkeling van het kind ten opzichte van eerdere meetmomenten van zichzelf. Toetsen zijn daarbij een middel, niet een doel op zich. Uiteraard houden we rekening met de kalenderleeftijd van een kind en het landelijk gemiddelde van bereikte ontwikkeling en leren. We blijven echter werken en handelen vanuit onze positieve kijk op ontwikkeling. Zo vermijden we groepsdruk die kan ontstaan door toetsen en is er ruimte voor de kinderen om zich te ontwikkelen in hun eigen tempo.

Leerakker (thematisch werken)

De leerakker vormt de kern van onze onderwijsinhoud vanuit thematisch werken. Het doel van de leerakker is om kinderen inzicht te geven in zichzelf, in hun directe sociale en fysieke omgeving en in de wereld. We doen dit niet door enkel kennis over te dragen, maar door kinderen vanuit emotie en begrip te laten leren.

De leerakker is niet ingedeeld zoals traditionele vakken, maar richt zich op problemen waarlangs het leven zich ontwikkelt. Een leerakker staat gedurende een periode centraal en komt door de jaren heen regelmatig terug. Door een leerakker vanuit verschillende invalshoeken te benaderen leren we kinderen verbanden te zien.

In cycli van twee jaar verdiepen de kinderen op Zilverackers zich in de volgende leerakkers:

Groei en leven - Energie, kracht en mechanica - Materie - Golven - Tijd en ruimte - Macht en bestuur - Binding en samenleving - Economie - Evenwicht en kringloop

Begrijpend lezen

Op Zilverackers willen we van elk kind een gemotiveerde en kritische begrijpend lezer maken. Dit bereiken we door de inzet van Close Reading: een manier van lezen waarbij leerlingen een uitdagende tekst meerdere malen lezen, steeds met een ander leesdoel. Het doel van Close Reading is dat kinderen de tekst goed begrijpen en erachter komen wat de schrijver met de tekst wil vertellen. Daarvoor gaan ze actief met de tekst aan de slag. Ze zoeken naar informatie, stellen vragen over de tekst en beantwoorden deze, maken aantekeningen en discussiëren over wat ze gelezen hebben. We gebruiken diverse bronnen met uiteenlopende tekstsoorten die aansluiten bij de actuele thema van de leerakker.



Technisch lezen

Het doel van leesonderwijs is het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers. Op Zilverackers bevorderen we dit door LIST lezen met als extra ondersteuning d.m.v. redzaamheidslezen. Binnen deze aanpak is leesmotivatie de grootste sleutel tot het gewoon rustig en nauwkeurig kunnen lezen van teksten en is snel lezen niet meer de norm.

Kinderen maken op Zilverackers veel leeskilometers: ze lezen veel boeken alleen en samen tijdens Heel Zilverackers Leest, wat een positief effect heeft op zowel nauwkeurig, rustig lezen als op leesbegrip. Kinderen kiezen zelf de boeken uit die ze willen lezen, wat de betrokkenheid en autonomie bevordert. Enige voorwaarde voor de keuze, is dat het boek op of boven het instructieniveau van het kind is. Waar nodig krijgen kinderen ondersteuning van een leesmaatje, onderwijsassistent, ouder of leerkracht.

Om kinderen te laten ontdekken welke boeken hen motiveren, hebben de leerkrachten kennis van kinderboeken. Onze locatie kent een rijke voorraad kinderboeken met een basiscollectie en een wisselende collectie verzorgd door de Bibliotheek Veldhoven.

Rekenen

Tijdens de lessen rekenen werken we gedurende het hele jaar aan de domeinen:

- getallen
- meten en meetkunde
- verhoudingen
- verbanden

Dit doen wij doelgericht m.b.v. de methode pluspunt voor de instructie en werkboeken maar ook met behulp van:

- vertaalcirkel
- levensecht rekenen
- spelend rekenen
- bewegend rekenen
- online bareka / matific

Taal / spelling

Taal is altijd... overal!

Daarom vinden wij het belangrijk om kinderen bewust te maken van taal en spelling, om ervoor te zorgen dat ze die kunnen toepassen in hun eigen teksten.

Dit is een van de redenen waarom wij taalonderwijs verbinden met thematisch onderwijs en het vooral toepassen in de leerakker. Dit doen wij met behulp van de methode Taaljacht: Kinderen zijn van nature onderzoekers: ze gebruiken al hun zintuigen om de wereld te verkennen. Met taaljacht gaan ze op jacht naar de taal: de eigen taal, de taal van anderen en de taal van de wereld waarin ze leven. Dit doen ze d.m.v. verwondering, samenhang, actieve betrokkenheid en eigenaarschap.

Voor spelling volgen wij de methode Taaljacht en daarnaast maken wij ook gebruik van de Dolf Janson methodiek:

Als de klanken en de klankstructuur van woorden de basis vormen voor de keuze van de letters om die woorden zichtbaar te maken, dan is het belangrijk dat kinderen vanaf hun begin op de basisschool worden uitgedaagd te luisteren hoe woorden klinken en vervolgens die klanken nog wat verder te onderzoeken. Dan kan het gaan om de manier waarop zij zelf woorden uitspreken, maar ook om de klanken van de woorden die zij van anderen in hun omgeving horen. Daarna leren ze de klanken om te zetten in letters.



TOT SLOT

Wij willen graag weten wat u van deze schoolgids vindt. Heeft u gevonden wat u wilde weten? Ontbreekt er iets? Hebt u suggesties?

Laat het ons weten!

Team Dick Bruna